

ПРИНЦИПИ ДИДАКТИКИ ТА ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ЗАНЯТТЯ

Головною складовою частиною процесу підготовки фахівців є заняття. Воно повинно бути ефективним для педагога, цікавим для здобувачів освіти, максимально враховувати специфіку кожної навчальної дисципліни. Якщо педагог, прийшовши на заняття, виступає лише в ролі інструктора чи лектора - інформатора, а то й – диктора, то він ніяк не може бути організатором цікавого навчального процесу, а ефективність від його роботи буде мізерно мала.

Педагогіка закладу фахової передвищої освіти ґрунтується на загальних принципах дидактики, основними з них можна вважати такі:

- 1) науковість навчання і широкий зв'язок з практикою;
- 2) систематичність навчання, взаємодоповнюваність і логічний зв'язок між дисциплінами, що вивчаються;
- 3) робота на чітко визначену модель майбутнього фахівця, відпрацювання (формування) його практичних професійних якостей (робота на кінцевий результат);
- 4) доступність матеріалу, що вивчається, постійний зв'язок з практикою, мобілізація життєвого досвіду здобувачів освіти;
- 5) свідомість і активність майбутніх спеціалістів під час оволодіння професією;
- 6) наочність і переконання;
- 7) міцність засвоєних знань, можливість їх широкого використання;
- 8) поєднання колективного та індивідуального навчання;
- 9) формування матеріалістичного світогляду, виховання всебічно розвиненої особистості.

Основні вимоги до заняття взаємопов'язані та взаємодоповнювані. Їх можна розділити на п'ять основних груп:

- виховні,
- навчально-технологічні,
- психологічні,
- організаційно - педагогічні;
- вимоги гігієни та техніки безпеки.

Реалізація зазначених вимог разом із педагогічною творчістю забезпечує високий рівень якості заняття.

Виховні вимоги до заняття в основі своїй передбачають формування на кожному занятті, незалежно від спеціальності, матеріалістичних поглядів, загальнолюдських цінностей. Кожне заняття повинно виховувати високі професійні якості фахівця, розвивати особистість. Заняття повинно мати високий потенціал у вихованні любові до обраної професії, природи, охайності, технологічної дисциплінованості та обов'язковості.

Навчально-психологічні вимоги покликані забезпечити чітку підготовку з проведення занять.

Найбільш значущими з них є:

- чітке й правильне формулювання кінцевих результатів, тобто дидактичної мети заняття, а виходячи з цього, реальної й правильної постановки завдань заняття;
- оптимальна структура навчального матеріалу, високоякісне складання навчально-методичних карт заняття;
- глибоке знання теорії та практики;
- вільне володіння досвідом сучасного виробництва, інноваційними технологіями;
- володіння широким діапазоном методів і прийомів навчання, демократичними прийомами та методами роботи, вміння оптимально їх поєднувати.

Психологічні вимоги – це, перш за все, постійне врахування особливостей здобувачів освіти, їх життєвого й виробничого досвіду, якостей особистості, розвитку. Заняття має будуватися на високій взаємній довірі та повазі. Викладач повинен вміти швидко входити в контакт зі здобувачами освіти, жити їхніми потребами, бути гуманним.

Організаційно-педагогічні вимоги передбачають, перш за все, дотримання чіткої організації освітнього процесу, творчий інноваційний підхід до роботи, реалізацію педагогічної єдності в закладі освіти.

Вимоги гігієни та техніки безпеки передбачають проведення заняття при оптимальному гігієнічному комфорті, повному виконанні вимог з техніки безпеки, протипожежного захисту й виробничої санітарії. На занятті має бути постійне чергування різноманітних прийомів і методів роботи.

Реалізація викладених вимог – велика творча праця педагога, від них залежить результативність заняття.